

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию  
  
С.Ю. Кустов  
2021 г.  
М.П.  
(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол № 12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО и ФГОС СОО»

**Объем в часах:** 108

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образова-  
тельных технологий

**Организация обучения:** 1 месяц, непрерывно

г. Краснодар  
2021 г.

Разработчик программы:

Радченко Н.Е., канд. пед. наук



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой



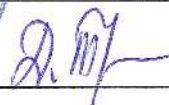
Лукьяненко М. А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
  - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
  - Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
  - Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650 ).

## 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учителей технологии и направлена на совершенствование у слушателей компетенций, необходимых им для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с преподаванием учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Повышение квалификации по программе «Методика и технологии преподавания технологии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» могут проходить лица, имеющие высшее образование по профилю преподаваемого учебного предмета (технология).

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Актуализация образовательных программ по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

ПК 2. Преподавание технологии в общеобразовательных организациях с применением современных методов и технологий обучения и контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.

**Слушатель в результате освоения программы должен:**

**знать:**

– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования, примерные основные общеобразовательные программы, методику разработки программ учебных предметов на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– нормативные документы по вопросам обучения школьников;

– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– методы и средства контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.

**уметь:**

– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ учебных дисциплин на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– определять актуальные цели и содержание программ учебных дисциплин на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– определять и формулировать требования к условиям реализации программы, показатели контроля и оценки результатов освоения программ по учебному предмету на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– применять современные образовательные технологии, методы и средства контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.

**иметь практический опыт:**

– обновление и реализация программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО с применением современных методов и технологий обучения и контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.

**1.5. Режим занятий:** 18-20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 4 профессиональных модулей.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Модуль 2. Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 3. Современные методики и технологии в работе педагога.

Модуль 4. Система работы педагога общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ООО.

Модуль 5. ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	Тестирование
1.1	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. ФГОС ООО: назначение, структура, содержание.	4	2	2			2	
1.2	Обеспечение безопасности образовательной организации.	2	2		2			
1.3	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4	2	2			2	
Подготовка к тестированию по Модулю 1		1					1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>7</b>	Тестирование
2.1	Критерии качества профессионального мастерства педагога	6	4	2	2		2	
2.2	Теоретические основы технологического образования по ФГОС	6	6	4	2			
2.3	Современные средства оценивания результатов обучения технологии	6	4	2	2		2	
2.4	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2			
2.5	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	4	4	2	2		2	
Подготовка к тестированию по Модулю 2		1					1	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе педагога»</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>11</b>	Тестирование
3.1	Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса	10	8	2	6		2	
3.2	Организация педагогической диагностики развития ребенка	8	6	2	4		2	
3.3	Проблемы интегративного обучения и технологии в образовательном учреждении	8	6	4	2		2	
3.4	Проектирование рабочих программ по технологии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	4	4	2	2			
3.5	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
3.6	Здоровье-формирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	6	2	4			
3.7	Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта	4	2		2		2	
Подготовка к тестированию по Модулю 3		1					1	

<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Система работы педагога общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ООО»</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	Тести- рова- ние
4.1	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО	6	4	2	2		2	
4.2	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	4	4	2	2			
Подготовка к тестированию по Модулю 4		1					1	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «ИКТ в профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
5.1	Использование возможностей интерактивной доски и других современных средств при обучении технологии	2	2		2			
5.2	Использование электронных образовательных ресурсов при обучении технологии	4	2		2		2	
5.3	Учебная презентация как средство повышения эффективности обучения	2	2		2			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация				Внеаудиторная (самостоятельная) работа			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»</b>	6				4	1		
1.1	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. ФГОС ООО: назначение, структура, содержание	2				2			
1.2	Обеспечение безопасности образовательной организации.	2							
1.3	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	2				2			
Подготовка к тестированию по Модулю 1							1		
2.	<b>Модуль 2. «Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»</b>	14	8			4	3		
2.1	Критерии качества профессионального мастерства педагога	4				2			
2.2	Теоретические основы технологического образования по ФГОС	6							
2.3	Современные средства оценивания результатов обучения технологии	4				2			
2.4	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4						
2.5	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании		4				2		
Подготовка к тестированию по Модулю 2							1		
3.	<b>Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе педагога»</b>		12	18	6		4	7	
3.1	Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса		8				2		
3.2	Организация педагогической диагностики развития ребенка		4	2			2		
3.3	Проблемы интегративного обучения и технологии в образовательном учреждении			6				2	
3.4	Проектирование рабочих программ по технологии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования			4					
3.5	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми			4				2	
3.6	Здоровье-формирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе			2	4				
3.7	Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта				2			2	
Подготовка к тестированию по Модулю 3								1	
4.	<b>Модуль 4. «Система работы педагога общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ООО»</b>			2	6			2	1
4.1	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО			2	2			2	
4.2	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса.				4				
Подготовка к тестированию по Модулю 4									1

<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «ИКТ в профессиональной деятельности учителя»</b>				<b>6</b>				<b>2</b>
5.1	Использование возможностей интерактивной доски и других современных средств при обучении ИЗО и музыки				2				
5.2	Использование электронных образовательных ресурсов при обучении ИЗО и музыки				2				2
5.3	Учебная презентация как средство повышения эффективности обучения				2				
Итоговая аттестация					<b>2</b>				
<i>Итого аудиторной нагрузки за месяц</i>		20	20	20	18	8	8	9	3
<i>Итого самостоятельной работы за месяц</i>									
<b>Всего часов</b>					<b>80</b>		<b>28</b>		

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование модулей, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»</b>	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. ФГОС основного общего образования: назначение, структура, содержание. Обеспечение безопасности образовательной организации. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	Лекция № 1. Основные направления, концепции модернизации российского образования.	2	2
	Лекция № 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.	2	2
	Практическое занятие № 1. Условия создания безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	Тема № 1. Основные направления, концепции модернизации российского образования.		2
	Тема № 2. Анализ инновационной деятельности на примере общеобразовательной организации.		2
			1
	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
<b>Модуль 2. «Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»</b>	Критерии качества профессионального мастерства педагога. Теоретические основы технологического образования по ФГОС ООО. Современные средства оценивания результатов обучения. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.	2	22
	<b>Тематика учебных занятий</b>		22
	Лекция № 1. Соответствие современных УМК по технологии требованиям ФГОС, их методические особенности.	2	2
	Лекция № 2. Особенности преподавания технологии в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современные технологии обучения.	2	2
	Лекция № 3. Современный урок технологии в соответствии с ФГОС: требования к уроку, проектирование урока.	2	2
	Лекция № 4. Современные средства оценивания результатов обучения технологии.	2	2
	Лекция № 5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Лекция № 6. Организация внеклассной работы по технологии в условиях реализации ФГОС. Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся.	2	2
	Практическое занятие № 1. Технология разработки рабочей программы по технологии.	2	2

	Практическое занятие № 2. Особенности преподавания технологии в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО. Изменения в структуре и содержании школьного образования.	2	2
	Практическое занятие № 3. Анализ современных учебников технологии и соответствующих им УМК для основной и средней школы.	2	2
	Практическое занятие № 4. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Практическое занятие № 5. Организация внеклассной работы по технологии в условиях ФГОС. Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся по технологии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	Тема № 1. Анализ примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации.		2
	Тема № 2. Проектирование рабочей программы по технологии.		2
	Тема № 3. Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся по технологии.		2
	Подготовка к тестированию по Модулю 2.		1
<b>Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе педагога»</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса. Организация педагогической диагностики развития ребенка. Проблемы интегративного обучения технологии в образовательном учреждении. Проектирование процесса личностного развития школьников. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми. Здоровье-формирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта.	3	36
	<b>Тематика учебных занятий</b>		36
	Лекция № 1. Требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	3	2
	Лекция № 2. Организация педагогической диагностики развития ребенка.	3	2
	Лекция № 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся на занятиях технологии.	3	2
	Лекция № 4. Предметно-ориентированные технологии в обучении технологии.	3	2
	Лекция № 5. Ценностный подход к проектированию содержания технологического образования.	3	2
	Лекция № 6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми.	3	2
	Лекция № 7. Здоровье-формирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе.	3	2
	Практическое занятие № 1. Требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса в школе.	3	2

	Практическое занятие № 2. Теоретические аспекты формирования программно-методического обеспечения в процессе обучения.	3	2
	Практическое занятие № 3. Современное обеспечение образовательного процесса по технологии: программы, учебники, УМК.	3	2
	Практическое занятие № 4. Развитие УУД обучающихся по технологии.	3	2
	Практическое занятие № 5. Диалоговые технологии обучения.	3	2
	Практическое занятие № 6. Проблемно-развивающие методы обучения.	3	2
	Практическое занятие № 7. Проектирование процесса технологического развития школьников.	3	2
	Практическое занятие № 8. Система работы с одаренными детьми.	3	2
	Практическое занятие № 9. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе.	3	2
	Практическое занятие № 10. Технологии здоровьесбережения.	3	2
	Практическое занятие № 11. Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		11
	Тема № 1. Современное обеспечение Образовательного процесса по технологии: программы, учебники, УМК.		2
	Тема № 2. Особенности психического развития учащихся.		2
	Тема № 3. Развитие УУД обучающихся по технологии.		2
	Тема № 4. Составление психологической характеристики одаренных детей.		2
	Тема № 5. Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта.		2
	Подготовка к тестированию по Модулю 3.		1
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
<b>Модуль 4. «Система работы педагога общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ООО»</b>	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	Лекция № 1. Формирование методического и технологического инструментария преподавателя, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО.	2	2
	Лекция № 2. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента.	2	2
	Практическое занятие № 1. Разработка методического и технологического инструментария педагога.	2	2
	Практическое занятие № 2. Анализ национально-регионального компонента в организации учебно-	2	2

	воспитательного процесса.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Тема № 1. Формирование методического и технологического инструментария преподавателя, обеспечивающего реализацию требований ФГС ООО.		2
	Подготовка к тестированию по Модулю 4.		1
<b>Модуль 5. «ИКТ в профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Использование возможностей интерактивной доски и других современных средств при обучении технологии. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении технологии. Учебная презентация как средство повышения эффективности обучения.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	Практическое занятие № 1. Использование возможностей интерактивной доски и других современных средств обучения.	2	2
	Практическое занятие № 2. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении технологии.	2	2
	Практическое занятие № 3. Разработка презентации для урока технологии по ФГОС ООО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема № 1. Изучение материалов лекций, дополнительной литературы, Internet-источников по темам.		2

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

К реализации программы привлечены ведущие преподаватели вуза, специалисты-практики, имеющие значительный опыт работы в образовательной сфере.

С целью обеспечения соответствующего качества образовательного процесса для преподавателей, участвующих в программе, предусмотрена организация регулярного повышения квалификации.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт». 20

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

#### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Libre Office (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nano CAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 10.12.2020).

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). —

4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2015. – 183 с.

5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316> (дата обращения: 10.12.2020).

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 10.12.2020).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии/ М.В. Буланова-Топоркова и др., уч. пособие для студентов педвузов, Ростов н/Д, 2006.

2. Вайссман, Д. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию. Обновленное и дополненное издание. - СПб.: Питер, 2011. -288 с.

3. Василенко, С.В. Эффектная и эффективная презентация: практическое пособие / С.В. Василенко. - 2-е изд. - 2012, - 136 с.

4. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с.

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 10.12.2020).

5. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)/ Лаврентьев Г.В., Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина

6. Молчанов С.Г. Новое прочтение «старых» педагогических категорий в контексте Болонского процесса / Общеввропейское пространство образования, науки и культуры / под общ. ред. Г.В. Макович. – Челябинск, 2005.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации М.: Народное образование 1998. - 255 с., с. 78-86, 91-96.

9. Сергеев И.С., Блинов В.И.. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности, М. Аркти, 2009

Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374> (дата обращения 11.12.2020)

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с.

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. —2-е изд. —М.: Просвещение, 2011. —159 с.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

13. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2008. —41 с. —(Стандарты второго поколения).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://window.edu.ru>
3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования: Каталог / Гл. ред. Тихонов А.Н. - Москва, 2006. - 72 с. URL: <http://catalog.iot.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195>
5. Российский общеобразовательный портал. — URL: <http://www.school.edu.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ. — URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Сайт федерального государственного образовательного стандарта. — URL: <http://www.standart.edu.ru>
8. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс. — URL: <http://www.openclass.ru>
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.— URL: <http://www.fcpro.ru>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 48с. URL:[http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/pr\\_oob.pdf](http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/pr_oob.pdf)
11. Федеральный закон «Об образовании». — URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>
12. Федеральный институт педагогических измерений. — URL: <http://www.fipi.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>
15. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. — URL: <http://www.fcior.edu.ru>
16. Хуторской А.В. Как разработать творческий урок. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2003. — URL: <http://www.eidos.ru>
17. Учительский портал. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/28-1-0-53956>
18. Образовательный портал «Продленка». — URL: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/58952.html>
19. Учебно-методический кабинет . — URL: <http://ped-kopilka.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

### **5.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 1 месяца. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для реализации программы предлагается использовать различные традиционные и альтернативные формы и методы учебной работы: лекции, семинары, ознакомление с передовым опытом, моделирование и анализ ситуаций, круглые столы, работа в малых группах, консультации.

Технологии обучения: личностно-ориентированная, технология концентрированного обучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, метод проектов. Особое место при проведении практических занятий по дисциплинам программы отводится инновационным образовательным технологиям, обеспечивающим активизацию обучения, таким как дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. В процессе обучения применяется анализ конкретных ситуаций педагогического взаимодействия с последующим их разрешением.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента слушателей и содержанием изучаемой темы, и в целом, в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Интерактивные технологии и формы работы со слушателями: моделирование рабочих ситуаций в малых группах (семинарские занятия); формальные дебаты с жесткими правилами (семинарские занятия); анализ критических инцидентов в рамках реализации риск-ориентированной модели (интерактивное лекционное занятие); групповая дискуссия в технологии аудиторного «аквариума» (семинарские занятия); реализация латерального мышления в процессе «мозгового штурма» (практическое занятие).

Специфика программы повышения квалификации заключается в ее прагматической направленности. Программа повышения квалификации призвана ликвидировать разрыв между требуемыми актуальными и существующими компетенциями слушателей, который не может быть преодолен средствами самообразования и самоподготовки на рабочем месте. Этот факт определяет требования к конечным результатам обучения по программе: формирование профессиональных компетенций работника (в соответствии с требованиями заказчика и профессиональным стандартом), позволяющие ему выполнять свои трудовые функции в рамках актуальных требований к его трудовой деятельности.

Программа характеризуется практико-ориентированностью обучения, с опорой на имеющийся у слушателей опыт педагогической деятельности; высокую долю самостоятельной работы, прикладной характер содержания образования.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме защиты проекта урока, предусматривается самостоятельная работа по подготовке к итоговой аттестации. После завершения обучения слушатели в течение трех месяцев обеспечиваются консультационной поддержкой преподавателей по вопросам, связанным с практическим применением полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие высшее образование (учителя технологии общеобразовательных организаций)			
Вид деятельности: преподавание технологии в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО			
<b>Основные показатели оценки результата</b>			
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1. Актуализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	- обновление и реализация программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ учебных дисциплин на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО; – определять актуальные цели и содержание программ учебных дисциплин на основе ФГОС	– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, примерные основные образовательные программы, методика разработки программ учебных предметов на основе требований ФГОС ООО и ФГОС

		<p>ООО и ФГОС СОО;</p> <p>– определять и формулировать требования к условиям реализации программы, показатели контроля и оценки результатов освоения программ по учебному предмету на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>	<p>СОО;</p> <p>– нормативные документы по вопросам обучения школьников технологии.</p>
<p>ПК 2. Преподавание технологии с применением современных методов и технологий обучения и контроля уровня сформированности компетенций обучающихся</p>	<p>- проектирование и реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с применением современных методов и технологий обучения и контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.</p>	<p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>– применять современные образовательные технологии, методы и средства контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.</p>	<p>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– методы и средства контроля уровня сформированности компетенций обучающихся.</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение оценочных материалов:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технологии преподавания технологии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»: проведен промежуточной и итоговой аттестации в форме подготовки и защиты проекта урока.

### 6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Актуализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО ПК 2. Преподавание технологии с применением современных методов и технологий обучения и контроля уровня сформированности компетенций обучающихся	Степень освоения теоретических аспектов программы, уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (определение цели и задач, содержания и методов обучения технологии с учетом требований ФГОС; планирование урока в соответствии со структурой и видом; разработка содержания урока в соответствии с целью и задачами; определение современных образовательных технологий, методов обучения и контроля результатов обучения для реализации программы).	1. В процессе разработки программы учебного предмета слушателем продемонстрировано знание нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию процесса обучения по учебному предмету; умение планировать учебный процесс в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также проведение урока с применением современных образовательных технологий. 2. Продemonстрировано умение определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения учащимися содержания учебного материала.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

В процессе освоения слушателем программы «Методика и технологии преподавания технологии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» в качестве формы промежуточной аттестации предусмотрено тестирование.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме подготовки и публичной защиты проекта урока, которая проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, как правило, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением Ученого совета КубГУ.

- **организация оценивания:**

Тестирование проводится на практических занятиях в конце освоения слушателями учебных модулей.

Реализация программы повышения квалификации учителей технологии основана на принципах системно-деятельностного подхода и предполагает практико-ориентированную подготовку обучающихся с итоговой аттестацией в форме подготовки и защиты проекта урока.

Итоговая аттестация демонстрирует умение специалиста применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности. В процессе работы на практических занятиях и самостоятельной работы слушатель разрабатывает проект урока с оценочными материалами, который публично защищает в рамках итоговой аттестации.

При соответствии разработанной слушателем программы всем показателям оценки работа считается выполненной.

- **процедура определения результатов оценивания**

**Шкала оценивания теста** (за правильный ответ дается 1 балл):

«зачтено» – более 50% тестовых заданий;

«незачтено» – менее 50% тестовых заданий.

Итоговая аттестация предполагает защиту проекта урока в соответствии с 3 уровнями: допустимым, базовым и инновационным.

Оценка проекта урока проводится по следующей шкале:

**0 баллов** – данный критерий полностью отсутствует;

**1 балл** – критерий слабо отражён;

**2 балла** – критерий в основном отражён;

**3 балла** – данный критерий ярко выражен.

Для получения аттестации на допустимом уровне обучающийся должен набрать 7-11 баллов, на базовом – 12-17 баллов, на инновационном – 18-20 баллов.

### **Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы (проекта урока)**

Критерии	Показатели	Баллы
1.Соответствие педагогической идее урока цели, задачам урока и теме урока	Педагогическая идея урока отсутствует/или не соответствует цели и теме урока.	0
	Цель и задачи урока сформулированы в традиционном формате, без опоры на педагогическую идею, планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение.	1
	Цель и задачи урока сформулированы с опорой на педагогическую идею, сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных; описание результатов позволяет диагностировать их достижение.	3
2.Драматургия урока	Этапы урока размыты.	1
	Этапы урока обозначены, но не определена кульминация (кульминации) урока, нет обобщения темы урока, домашнего задания на выбор учащимися.	2
	Этапы урока четко определены, есть связи между этапами, развитие действия урока ведет к кульминации урока, есть обобщение, домашнее задание по выбору.	3
3.Организация мотивации познавательной деятельности учащихся на уроке	Приемы мотивации к восприятию, осмыслению и практическому применению содержания учебного материала слабо отражены в проекте урока.	1
	Приемы мотивации к восприятию, осмыслению и практическому применению содержания учебного материала не в полной мере обращены к каждому ученику и ко всем учащимся.	2
	Приемы мотивации к восприятию, осмыслению и практическому применению содержания учебного материала в полной мере обращены к каждому ученику и ко всем учащимся.	3
4.Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания на восприятие, осмысление и практическое применение содержания учебного материала не зафиксирован.	0
	Целеполагание осуществляется только учителем, без проектирования видов деятельности учащихся.	2

	Отражены все этапы организации процесса целеполагания для всего процесса организации познавательной деятельности.	3
5. Организация практико-ориентированной деятельности учащихся	Организация познавательной деятельности учащихся спонтанна, слабо прописана.	1
	Организация познавательной деятельности учащихся учителем подменена планированием урока, задания даются в готовом виде учителем без привлечения детей.	2
	Организация познавательной деятельности учителем совместно с учащимися, исходя из совместной практико-ориентированной деятельности учителя и учеников на уроке.	3
6. Развитие УУД	Отсутствуют четкие задания, направленные на развитие УУД.	1
	В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД.	2
	Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД.	3
7. Организации рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на рефлексивное осмысление содержания учебного материала обучающимися.	0
	В содержании урока имеют место единичные задания на рефлексивное осмысление содержания учебного материала обучающимися.	2
	Содержание урока пронизано заданиями на рефлексивное осмысление содержания учебного материала обучающимися, анализ смысла учебной деятельности для учащегося, понимание собственного продвижения.	3
8. Организация контроля учебных действий и деятельности	В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и практико-ориентированной деятельности учащихся.	0
	В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и практико-ориентированной деятельности обучающихся.	2
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата и практико-ориентированной деятельности обучающихся.	3
9. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем.	1
	Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися при помощи учителя лишь для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют.	2
	Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям.	3

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
18-20 баллов	отлично	инновационный
12-17 баллов	хорошо	базовый
7-11 баллов	удовлетворительно	допустимый
0-6 балла	неудовлетворительно	недостаточный

## 6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.2.1 Примерные контрольно-тестовые задания для осуществления текущего контроля и проверки самостоятельной работы слушателей

#### Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

Формой контроля по Модулю 1 является тест на выбор одного верного ответа из четырех предложенных вариантов. Тест содержит 55 вопросов и проводится на бумажных бланках. Время обдумывания ответа на каждый вопрос – не более 60 секунд.

Критерии оценки: тест считается пройденным, если дано не менее 50 % верных ответов.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

(один ответ)

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ; целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

(один ответ)

очная;

очной-заочная;

заочная;

экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

(один ответ)

нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

(один ответ)

лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование; педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

(один ответ)

Министерства образования и науки Российской Федерации;

органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

(один ответ)

в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в Федеральных государственных образовательных стандартах

в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

(один ответ)

проблемное обучение;

системно-деятельностный подход;

интегративный подход;

развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

(один ответ)

12 лет

14 лет

16 лет

18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка»:

(один ответ)

образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

каждый человек имеет право на образование.

интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

(один ответ)

при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

не имеют этого права;

при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;  
безоговорочно.

11. Содержательный раздел ООП содержит следующие компоненты

(несколько ответов)

программа развития УУД

программы отдельных учебных предметов

программа воспитания и социализации

программа коррекционной работы

12. Организационный раздел ООП содержит следующие компоненты

(несколько ответов)

учебный план

система условий реализации ООП

система оценки

планируемые результаты

13. Какие образовательные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

(один ответ)

личностные

метапредметные

предметные

воспитательные

14. Какие образовательные результаты включают способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

(один ответ)

личностные

метапредметные

предметные

воспитательные

15. Какие образовательные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, форми-

рование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

(один ответ)

личностные  
метапредметные  
предметные  
Воспитательные

16. Основа формирования метапредметных результатов – это

(один ответ)

универсальные учебные действия  
внеурочная деятельность  
развивающие методики  
положительная мотивация

17. Совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, называется

(один ответ)

универсальными учебными действиями  
регулятивными умениями  
субъектным опытом  
самообразованием

18. Функции УУД:

(несколько ответов)

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

19. Виды УУД:

(один ответ)

личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные  
предметные, метапредметные, личностные  
рефлексия, целеполагание, самооценка и самоконтроль  
обучающие, воспитательные и развивающие

20. К личностным УУД относятся:

(несколько ответов)

самоопределение  
смыслообразование  
нравственно-этическое оценивание  
волевая саморегуляция

21. К коммуникативным УУД относятся:

(несколько ответов)

умение выражать свои мысли  
умение взаимодействовать с партнером  
умение видеть проблему и выдвигать гипотезы

прогнозирование

22. К познавательным УУД относятся:

(несколько ответов)

общеучебные действия

логические действия

действия постановки и решения проблем

планирование

23. К регулятивным УУД относятся:

(несколько ответов)

целеполагание

планирование и прогнозирование

контроль, оценка и коррекция

волевая саморегуляция

24. К какой группе УУД относится умение ученика определить тип задачи и найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми:

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

25. К какой группе УУД относятся основные мыслительные операции - анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т. д.

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

26. К какой группе УУД относится умение различать обоснованные и необоснованные суждения:

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

27. К какой группе УУД относится умение объяснять этапы решения учебной задачи

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

28. К какой группе УУД относятся умения производить анализ и преобразование информации (используя при решении разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, создавая и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания)

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

29. К какой группе УУД относится умение слушать и понимать партнера

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

30. К какой группе УУД относятся умения планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах)

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

31. К какой группе УУД относится умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

32. К какой группе УУД относятся умения формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

33. К какой группе УУД относится умение самостоятельно определять цель своей деятельности

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

34. К какой группе УУД относятся умения планировать свою деятельность и самостоятельно двигаться по заданному плану

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

35. К какой группе УУД относятся умения оценивать и корректировать полученный результат своей (один ответ)

личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

36. К какой группе УУД относятся умения самостоятельно определять и высказывать этические нормы (один ответ)

общения и сотрудничества

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

37. К какой группе УУД относится умение в ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать (один ответ)

выбор, какой поступок совершить

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

38. На формирование каких УУД направлено целенаправленное приобретение учеником опыта работы с (один ответ)

информацией:

познавательных

регулятивных

коммуникативных

личностных

39. На формирование каких УУД направлены выработка у ученика умения структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство; подготовка и планирование сообщения о проведении исследования и его результатах, защита результатов; оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

40. На формирование каких УУД направлены самопроверка и взаимопроверка решения задач

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

41. На формирование каких УУД направлено использование рефлексии учебной деятельности и своего

(один ответ)

внутреннего ощущения

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

42. Развитие функций самоконтроля обеспечивают задания типа

(несколько ответов)

«Вычисли»

«Найди ошибку»

«Реши несколькими способами»

«Оцени результат»

43. Развитию коммуникативных УУД способствуют задания типа

(несколько ответов)

«Расскажи»

«Объясни»

«Обоснуй свой ответ»

«Найди ошибку»

44. На формирование каких УУД направлена организация общения учеников в паре или группе

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

45. На формирование каких УУД направлено воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и любви к ней

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

46. На формирование каких УУД направлено создание проблемных ситуаций

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

47. На формирование каких УУД направлена организация дискуссий

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

48. На формирование каких УУД направлены задания на выполнение прикидки

(один ответ)

познавательные

регулятивные

коммуникативные

личностные

49. На формирование каких УУД направлены задания на математическое моделирование

(один ответ)

познавательные

регулятивные  
коммуникативные  
личностные

50. Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе:  
(несколько ответов)

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  
фундаментального ядра содержания общего образования;  
требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  
программы развития универсальных учебных действий

51. Укажите верные утверждения:  
(несколько ответов)

в условиях ФГОС цели формулируются через деятельность учащихся  
в условиях ФГОС цели формулируются с позиции учителя  
ФГОС предполагает активное целеполагание  
цели должны быть конкретными, достижимыми, понятными, диагностируемыми

52. Основное время урока по ФГОС занимает  
(один ответ)

объяснение и закрепление  
самостоятельная деятельность учащихся  
игра  
рефлексия

53. Какие типы формулировок задач должны преобладать в условиях ФГОС:  
(несколько ответов)

«Вычислите»  
«Воспроизведите»  
«Проанализируйте»  
«Оцените»

54. Какими особенностями обладает оценка в условиях ФГОС:  
(несколько ответов)

Оценивается процесс, а не только результат  
Активно используется самооценка и взаимооценка  
Отметки не ставятся  
Оценка носит вычитательный характер

## **Модуль 2. «Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Формой контроля по Модулю 2 является тест на выбор одного верного ответа из четырех предложенных вариантов. Тест содержит 20 вопросов и проводится на бумажных бланках. Время обдумывания ответа на каждый вопрос – не более 60 секунд.

Критерии оценки: тест считается пройденным, если дано не менее 50 % верных ответов.

1. Понятия, суждения, умозаключения являются основными:

(один ответ)  
формами мышления  
методами обучения  
формами обучения

средствами обучения

2. С точки зрения формальной логики мышление характеризуется следующими основными формами:

(один ответ)

понятиями, определениями, суждениями

умозаключениями, понятиями

умозаключениями, определениями

понятиями, суждениями, умозаключениями

3. Основными характеристиками понятия являются:

(один ответ)

содержание и объем

термин и символ

содержание и термин

объем и символ

4. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС?

(один ответ)

модель организации воспитательного процесса

программу воспитания, социализации и развития

программу развития детского самоуправления

систему социального партнерства школы и других институтов

социализации

5. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

(один ответ)

в Программе воспитания и социализации обучающихся

в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

6. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

(один ответ)

спортивно-оздоровительному

социально-педагогическому

художественному

туристско-краеведческому

7. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

(один ответ)

Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки

внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)

формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования

часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

8. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

(один ответ)

учёт возрастных особенностей

гендерный подход

принцип научности

«от простого к сложному»

9. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

(один ответ)

ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители

ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

(один ответ)

ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

ребенок является инвалидом;

возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

11. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

(один ответ)

Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

индивидуальный образовательный план;

дневник психолого-педагогического сопровождения;

все варианты ответа верны.

12. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

(один ответ)

создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;

создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

13. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

(один ответ)

директор образовательного учреждения;

школьный психолог;

учитель-предметник;  
внутришкольный контроль, с согласия родителей.

14. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» опирается на:  
(один ответ)

законы РФ и международные правовые акты в сфере образования  
международные правовые акты  
локальные акты  
законы РФ

15. «Национальная доктрина образования в РФ» определяет:  
(несколько ответов)

«запросы» XXI века  
основные задачи государства в сфере образования  
основные цели и задачи воспитания и обучения, основные направления совершенствования законодательства в области образования  
особенности и условия развития современного общества

16. Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является:

(один ответ)

вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.  
применение в отечественном образовании зарубежного опыта  
исполнение международных нормативно-правовых документов  
проведение масштабной реформы в сфере высшего образования

17. Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» государство в сфере образования призвано обеспечить:

(один ответ)

светский характер образования;  
религиозный характер образования  
светский и религиозный характер образования  
классический характер образования

18. В каком документе не установлены целевые ориентиры:

(один ответ)

ФГОС ООО и ФГОС СОО  
«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020»  
Национальная доктрина образования в Российской Федерации»  
Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года

19. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» изложены основные проблемы в сфере детства:

(несколько ответов)

неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.  
высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.  
детская безпризорность  
использование наихудших форм детского труда

20. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования приведут к следующим ожидаемым результатам (несколько ответов)  
снижения уровня информационной безопасности детей  
обучение и воспитание детей, обучающихся в образовательных учреждениях, будут проходить в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.  
повышения уровня антиобщественных проявлений со стороны детей  
оснащение образовательных учреждений современными компьютерными технологиями.

### **Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе педагога»**

Формой контроля по Модулю 3 является тест на выбор одного верного ответа из четырех предложенных вариантов. Тест содержит 38 вопросов и проводится на бумажных бланках. Время обдумывания ответа на каждый вопрос – не более 60 секунд.

Критерии оценки: тест считается пройденным, если дано не менее 50 % верных ответов.

1. Определите виды обучения.

(один ответ)

Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

(один ответ)

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

Вызов, осмысление, размышление.

Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

(один ответ)

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

(один ответ)

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:  
(один ответ)  
Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.  
Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.  
Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.  
Словесные, наглядные, практические, логические.
6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:  
(один ответ)  
Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.  
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.  
Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.  
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:  
(один ответ)  
прогностический этап -1  
аналитический этап -2  
рефлексивный этап -3  
процессуальный этап – 4  
1,2,4,3;  
2,1,3,4;  
1,4,2,3;  
2,1,4,3
8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:  
(один ответ)  
игровые технологии;  
технологии программированного обучения;  
гуманистические технология;  
все ответы правильные
9. Педагогическая технология – это...  
(один ответ)  
конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.  
система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.  
совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.  
составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер
10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:  
(один ответ)

зона ближайшего развития  
зона актуального развития  
зона потенциального развития  
все перечисленные

11. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

(один ответ)

метод проектов;

дебаты;

модульное обучение;

интерактивный метод обучения;

кейс-метод.

12. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

(один ответ)

много способов;

вариант;

мультфильм;

критическое мышление;

каллиграфия.

13. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

(один ответ)

5-6 учащихся;

10-12 учащихся;

12-15 учащихся;

15-20 учащихся;

25-30 учащихся.

14. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

(один ответ)

принцип стартовых знаний;

принцип интеграции;

принцип информационной безопасности;

принцип моделирования;

нет правильного ответа.

15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

(один ответ)

игровые технологии;

интерактивные технологии;

коммуникативные технологии;

компьютерные технологии;

все ответы правильные.

16. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

(один ответ)

формулировка общей цели;

подробный анализ деловой игры;

определение темы и содержания;

результат работы;

все ответы правильные.

17. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

(один ответ)

вербальных средств;

эмпатии;

рефлексии;

мимики;

все ответы правильные.

18. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

(один ответ)

устной речи;

письменной речи;

мимики;

вербальных средств;

все ответы правильные.

19. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

(один ответ)

повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;

общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

повышение квалификация учителей;

все ответы правильные.

20. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

(один ответ)

технологии записи и хранения информации;

телекоммуникационные технологии;

поисковые технологии;

системы управления базами данных;

все ответы правильные.

21. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

(один ответ)

электронные учебно-методические комплексы;

педагогические программные средства;

мультимедийные средства;

дидактическая игра;

все ответы правильные.

22. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

(один ответ)

информационная технология;

информационная технология обучения;

информационный процесс;

модульное обучение;

все ответы правильные.

23. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

(один ответ)

развлекательную функцию;  
коммуникативную функцию;  
диагностическую функцию;  
расширение кругозора учащихся;  
все ответы правильные.

24. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

(один ответ)

формулировка общей цели;  
подробный анализ деловой игры;  
проведение игры в соответствии с разработанной моделью;  
результат игры;  
все ответы правильные.

25. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

(один ответ)

повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;  
общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;  
стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;  
повышение квалификации;  
все ответы правильные.

26. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

(один ответ)

информационная технология;  
информационная технология обучения;  
информационный процесс;  
деловая игра;  
все ответы правильные.

27. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

(один ответ)

импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;  
организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;  
нововведение;  
инновации;  
все ответы правильные.

28. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

(один ответ)

игровые технологии;  
технологии программированного обучения;  
гуманистические технология;  
технология модульного обучения;  
все ответы правильные.

29. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

(один ответ)

преподавание;

учение;

образование;

бучение;

все ответы правильные.

30. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

(один ответ)

дидактическая игра;

мозговая атака;

обучение сообща;

дискуссия;

все ответы правильные.

31. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

(один ответ)

учебник;

учебная программа;

Государственный образовательный стандарт;

конспект урока;

все ответы правильные.

32. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

(один ответ)

формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

все ответы правильные.

33. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

(один ответ)

формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

все ответы правильные.

34. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

-формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

+повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  
- все ответы правильные.

35. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?  
(один ответ)

формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;  
стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;  
повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;  
осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;  
все ответы правильные.

36. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?  
(один ответ)

это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;  
методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;  
словесные методы, наглядные методы, практические методы;  
методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;  
все ответы правильные.

37. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?  
(один ответ)

при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;  
необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;  
целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;  
характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;  
все ответы правильные.

38. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:  
(один ответ)

деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;  
образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;  
сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;  
все ответы правильные.

#### **Модуль 4. «Система работы педагога общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Формой контроля по Модулю 4 является тест на выбор одного верного ответа из четырех предложенных вариантов. Тест содержит 30 вопросов и проводится на бумажных бланках. Время обдумывания ответа на каждый вопрос – не более 60 секунд.

Критерии оценки: тест считается пройденным, если дано не менее 50 % верных ответов.

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися (один ответ)  
программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления основной и дополнительной образовательных программ основной образовательной программы
2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает: (один ответ)  
требования региональных органов управления образованием  
требования родителей к уровню подготовки обучающихся  
региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации
3. Основная образовательная программа определяет: (один ответ)  
цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин  
перечень дисциплин и требования к результатам их освоения  
цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает (один ответ)  
внеурочную деятельность  
дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ  
дополнительную профориентационную деятельность
5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать (один ответ)  
достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом  
достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления  
достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

6. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается (один ответ)  
обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников  
экзаменами по выбору  
выпускной контрольной работой
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют (один ответ)  
кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы  
кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы  
учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (один ответ)  
конкурсная работа или реферат  
учебное исследование или учебный проект  
реферат или творческая работа
9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет (один ответ)  
4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы  
3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы  
2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы
10. Основная образовательная программа может включать (один ответ)  
как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения  
два учебных плана: основной и вариативный  
только один учебный план
11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет (один ответ)  
образовательное учреждение  
муниципальный орган управления образованием  
региональный орган управления образованием
12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена (один ответ)  
осуществляет администрация образовательного учреждения  
обучающийся может осуществить самостоятельно  
обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

(один ответ)

требованиям учредителей образовательного учреждения  
квалификационным характеристикам по соответствующей должности  
требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также

(один ответ)

наличие аппаратно-программных средств  
наличие служб поддержки применения ИКТ  
наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования

(один ответ)

к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы  
к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ  
к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

16. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

(один ответ)

практикум  
учебная конференция  
курс по выбору  
предметный урок

17. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

(один ответ)

экскурсия  
семинар  
домашняя работа  
консультация

18. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

(один ответ)

урок  
факультатив  
занятие с отстающими  
семинар

19. К основным типам уроков относятся уроки ...

(один ответ)

изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

20. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

(один ответ)

бригадная  
индивидуально-групповая  
классно-урочная  
фронтальная

21. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

(один ответ)

комбинированный урок  
деловая игра  
урок изучения нового материала  
урок обобщения и систематизации знаний

22. Достоинством классно-урочной системы является ...

(один ответ)

экономичность  
индивидуальный подход к учащимся  
высокое качество усвоения знаний  
ориентация на «среднего» ученика

23. Учебная экскурсия относится к ...

(один ответ)

видам обучения  
принципам обучения  
вспомогательным формам обучения  
разновидности контроля знаний

24. К структурным компонентам урока не относится ...

(один ответ)

диагностика интеллекта  
организационный момент  
проверка домашнего задания  
закрепление нового материала

25. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...

(один ответ)

гимназией  
колледжем  
лицеем  
прогимназией

26. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

(один ответ)

профильной  
развивающей  
авторской  
профессиональной

27. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе \_\_\_ учреждений

(один ответ)

негосударственных  
муниципальных  
специальных  
профильных

28. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

(один ответ)

прогимназия  
учебно-воспитательный комплекс  
реальное училище  
гимназия

29. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...

(один ответ)

организационно-правовая форма  
характер сообщаемых знаний  
направленность подготовки  
реализуемая программа

30. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

(один ответ)

общеобразовательные, профессиональные  
конфессиональные, светские  
начальные, средние, высшие  
мужские, женские

### **6.2.1 Оценочные средства для итоговой аттестации**

#### **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

##### **Примерная тематика:**

1. Подбор примеров организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий по группам: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
2. Проектирование рабочей программы по технологии.
3. Проектирование плана-конспекта урока технологии.
4. Проектирование технологической карты урока технологии.
5. Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся по технологии.
6. Проектирование технологической карты внеклассного мероприятия или проекта.
8. Разработка учебной презентации к уроку технологии.

<b>ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Структура работы	Соответствует/не соответствует требованиям	2/0
Оформление работы	Соответствует/не соответствует требованиям	1/0
Содержание работы	Раскрыто в полной мере	5
	Раскрыто не в полной мере	3
	Не раскрыто	0

<b>ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	Слушатель продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне	2
	Слушатель продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне	3
	Слушатель продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне	4

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
11-12	Отлично	Продвинутый
8-10	Хорошо	Базовый
5-7	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 5 баллов	Неудовлетворительно	Не сформирована

#### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (технологии) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способность разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>при консультационной помощи</b>	Способность разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>самостоятельно по образцу</b>	Способность <b>творчески</b> разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения технологии, методов диагностирования достижений обучающихся.	Способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта <b>при консультационной помощи</b>	Способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта <b>самостоятельно по образцу</b>	Способность <b>творчески</b> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта